



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

R.K. basisschool De Schakel

Plaats : Ittervoort
BRIN nummer : 07CF|C1
Onderzoeksnummer : 275885
Datum onderzoek : 9 september 2014
Datum vaststelling : 17 december 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 9 september 2014 heeft de inspectie R.K. basisschool De Schakel bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

- In een nagesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag de bevindingen van de inspectie zijn teruggekoppeld.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op R.K. basisschool De Schakel naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Schakel is op de onderzochte indicatoren grotendeels op orde is. Toch zijn er ook verbeterpunten te benoemen die de komende periode de aandacht van de school vragen.

De Schakel is een dorpschool waarbij laagdrempeligheid en verbondenheid met het verenigingsleven volgens de directie kenmerkend zijn voor de positie van de school in het dorp.

Omdat de school te maken heeft met een daling van het leerlingenaantal als gevolg van de regionale krimp én beschikt over een ruim schoolgebouw, biedt dit de school kansen voor het binnenhalen van andere partners. Inmiddels deelt de school het gebouw met een kinderopvangorganisatie en de bibliotheek. De directie spreekt in dit kader trots over "kracht door krimp".

Sinds de start van het schooljaar heeft een wisseling (andere directeur) plaatsgevonden. Op stichtingsniveau of verenigingsniveau is gekozen voor een andere managementstructuur. Er is een nieuwe directeur aangesteld die verantwoordelijkheid draagt voor nog twee scholen van hetzelfde bestuur. Met basisschool Lambertus werkt het team van de Schakel al langere tijd samen. Doordat de nieuwe directeur ook verantwoordelijk is voor basisschool de Wegwijzer is het de bedoeling om de samenwerking met deze school ook te intensiveren. Hierdoor ontstaat een cluster van scholen onder verantwoordelijkheid van één directeur, waarbinnen bijvoorbeeld op het gebied van scholing van leerkrachten of collegiale consultatie de kansen van deze samenwerking benut kunnen worden.

Binnen de school is de laatste jaren ruime aandacht geweest voor leesbevordering. In het kader van het LIST-project dat clusterbreed in gang is gezet, ziet de directie een duidelijke toename van leesplezier en leesbeleving. Zij zijn dan ook trots op de positieve resultaten die dit project de leerlingen van de school heeft gebracht. De directie is ook trots op de samenwerking die inmiddels is gerealiseerd tussen de teams van basisschool Lambertus en basisschool De Schakel. De komende tijd wordt zowel verder gewerkt aan leesbevordering door nu ook begrijpend lezen hierbij te betrekken, als aan de samenwerking met de andere (inmiddels twee) scholen.

Toelichting

Opbrengsten

De leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode zijn van voldoende niveau in 2014. In 2012 en 2013 liggen deze zelfs significant boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.

Ondanks een bovengemiddelde score worden de eindopbrengsten jaarlijks geanalyseerd en worden er zo nodig acties ingezet. Begrijpend lezen krijgt dit jaar bijvoorbeeld extra aandacht.

De resultaten gedurende de schoolperiode zijn eveneens voldoende. Het oordeel wordt gebaseerd op de meest recente toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 6). Alleen begrijpend lezen in groep 6 is hierbij van onvoldoende niveau. De school heeft zelf ook geconstateerd dat extra aandacht voor begrijpend lezen noodzakelijk is. Dit is de reden dat het eerder beschreven List-project blijft bestaan.

De sociale competenties van de leerlingen worden op gestandaardiseerde wijze met een landelijk genormeerd instrument in beeld gebracht. De sociale competenties zijn van een voldoende niveau zo blijkt uit de beschikbare gegevens.

Zorg en begeleiding

De afgelopen tijd heeft het team volgens de directie een flinke slag gemaakt om anders te kijken naar de leerlingen. Er wordt steeds meer geanalyseerd welke specifieke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben en hoe het onderwijs hierop aansluitend gepland moet worden. De invoering van de principes van handelingsgericht werken hebben hieraan bijgedragen. Op basis van het cascade-model worden verschillende zorgniveaus onderscheiden.

De school beschikt over een voldoende instrumentarium om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen. De school signaleert zo op basis van toets-resultaten en observaties welke leerlingen curatieve zorg nodig hebben. Ook voor de jonge kinderen van de groepen 1 en 2 wordt hun ontwikkeling op een aantal ontwikkelingsgebieden in beeld gebracht. Er leeft bij het team echter wel de behoefte om hiervoor een meer gestandaardiseerd instrument te gaan gebruiken. Dit schooljaar oriënteert het team zich daarom op een dergelijk instrument en gaat dit ook invoeren, zodat ook deze jonge leerlingen in hun totale ontwikkeling in beeld gebracht kunnen worden.

Nadat de afgelopen schooljaren aandacht is besteed aan handelingsgericht werken en handelingsgerichte procesdiagnostiek, zijn inmiddels de cascadeniveaus duidelijk beschreven en is helder welke leerlingen op welk niveau ondersteuning krijgen. Wat nog minder duidelijk is, is hoe de teamleden nu tot een concrete en passende invulling van deze extra zorg komen. De afgelopen periode is de aandacht van de leraren namelijk vooral gericht geweest op een verbetering van de afstemming. In het team is afgesproken dat halfjaarlijks voor verschillende leergebieden een groepsplan wordt opgesteld, waarin de afstemming van het didactisch handelen op de verschillen in

onderwijsbehoeften is gepland. Op basis van de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen is in de plannen beschreven welke verlengde of juist verkorte instructie nodig is. De leerlingen worden, afhankelijk van hun ontwikkeling, ingedeeld in niveaus en de leraren leggen vast hoe zij willen afstemmen op verschillen tussen leerlingen. De school werkt daarnaast met individuele handelingsplannen voor leerlingen met een specifieke hulpvraag (HGPD). Maar op dit moment is nog niet voor alle leerlingen, waarvoor dat noodzakelijk is, een analyse beschikbaar, waaruit opgemaakt kan worden wat het hiaat in de leerstof bij deze leerling is en wat vervolgens passende hulp is. Het analyseren van een specifieke hulpvraag verdient daarom nog een verdiepingsslag. Doordat de analyse voorafgaand aan het geven van extra hulp, te globaal blijft, is niet duidelijk of de geboden hulp concreet en passend is voor de hulpvraag van een leerling. Dit betekent overigens niet dat er geen hulp geboden wordt aan leerlingen die iets extra's nodig hebben.

Kwaliteitszorg

De steeds intensievere samenwerking tussen de scholen levert een positieve bijdrage aan de mogelijkheden die deze relatief kleine school heeft om expertise in huis te halen en kennis van anderen te benutten. Ook draagt de samenwerking met de andere scholen waar de directie verantwoordelijk voor is, positief bij aan de professionele ontwikkeling binnen de school. Volgens de directie is er nu sprake van samen nadenken en werken aan onderwijsontwikkeling.

Een aantal condities om te komen tot planmatige schoolontwikkeling hebben zich ook de afgelopen jaren positief ontwikkeld. De cyclische opzet van schoolontwikkeling draagt hieraan bij. Ook de investeringen in het in beeld brengen van de leerlingenpopulatie, vormen hier een uiting van. Het inzicht dat deze analyse heeft opgeleverd, stelt de school in staat om nog meer gerichte interventies te kunnen doen, passend bij haar leerlingen.

Er wordt geïnvesteerd in het maken van trendanalyses en in beeld brengen van opbrengsten in verschillende leerjaren. Er zijn initiatieven genomen om de gemiddelde leerresultaten op schoolniveau als vertrekpunt te nemen om het onderwijs te verbeteren. Analyses van de eind- en tussenopbrengsten zijn besproken met het hele team, conclusies en daarop gebaseerde maatregelen zijn vastgelegd.

Er zijn ook plannen beschikbaar die zorgen voor een planmatige schoolontwikkeling. In deze plannen zijn de verschillende activiteiten voldoende meetbaar en concreet uitgewerkt. Samen met het team worden plannen van aanpak opgesteld. De directie geeft aan zo eigenaarschap bij de teamleden te willen realiseren. De bewaking van de totale schoolontwikkeling ligt in handen van de directie, die veelvuldig overleg voert met de intern begeleider van de

school. De kwaliteitszorg is binnen de school en op bestuursniveau dan ook volop in ontwikkeling. Op een onderdeel vraagt het nog wel aandacht. De zelfevaluatie van het onderwijsleerproces is namelijk nog niet zover ontwikkeld dat de inspectie dat als voldoende kan beoordelen. Hoewel er op onderdelen mogelijk wel een schoolbeeld gegeven kan worden, leidt dit nog niet tot brede kwaliteitsoordelen op schoolniveau. Met het oog op de betrouwbaarheid van de gegevens is het daarnaast van belang de conclusies uit bijvoorbeeld zelfenquêtes aan te vullen met bevindingen uit andere bronnen zoals uit (gerichte) klassenbezoeken door directie en intern begeleider. Door de conclusies vervolgens te vergelijken met de eigen kwaliteitsstandaarden kan men tot betrouwbare kwaliteitsuitspraken komen en deze betrekken bij de schoolontwikkeling.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Schakel op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden slechts enkele tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Verder heeft de inspectie, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Zowel voor de schoolgids als voor het schoolplan blijkt dat de school nog niet aan alle wettelijke vereisten voor dit gebied heeft kunnen voldoen. Met het bestuur is afgesproken dat deze ontbrekende teksten in een volgend document zijn opgenomen.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	